

PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH TRONG AUTOCAD

Người thực hiện: Phạm Thị Mai Anh

Bộ môn: Hình Học

Khoa: Khoa Học Cơ Bản

ĐẶT VẤN ĐỀ

- với đặc thù học phần *AutoCAD* có nội dung thực hành chiếm 2/3 tổng số tiết của học phần, việc vận dụng phương pháp dạy học thực hành vào giảng dạy học phần này có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc tạo sự hứng thú, niềm say mê trong học tập, đặc biệt là rèn luyện kỹ năng thực hành thành thạo cho sinh viên, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên cũng như chất lượng học cho sinh viên.

PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC CHUNG

2.1. Giai đoạn chuẩn bị

2.2. Giai đoạn thực hiện

Bước 1: Mở đầu bài dạy

Bước 2: Giảng viên thuyết trình và diễn trình làm mẫu

Bước 3: Sinh viên làm lại và giải thích

Bước 4: Luyện tập độc lập

2.3. Giai đoạn kết thúc

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

3.1. Giai đoạn chuẩn bị

Giảng viên cần soạn kỹ nội dung bài giảng của buổi học gồm các lệnh cần nắm được, các hình vẽ sinh viên cần thực hành, video hướng dẫn thực hành cụ thể được chuẩn bị cẩn thận tỉ mỉ. Sau đó đưa vào đường link và hướng dẫn sinh viên download về trước buổi thực hành.

yêu cầu ghi video như sau:

- + Hướng dẫn biểu diễn vẽ theo từng bước cụ thể
- + Cần kết hợp giảng giải cùng lúc với biểu diễn

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

3.2. Giai đoạn thực hiện

Bước 1

- Ổn định lớp, tạo không khí học tập
- Xác định nhiệm vụ của sinh viên, các tiêu chuẩn chất lượng
- Kiểm tra sự chuẩn bị dụng cụ, vật liệu của sinh viên

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

3.2. Giai đoạn thực hiện

Bước 2

Giảng viên thuyết trình và diễn trình làm mẫu các bước chi tiết vẽ hoàn thiện hình vẽ

- Phải sắp xếp sao cho toàn lớp có thể quan sát được
- Mở video hướng dẫn vẽ chi chi tiết.
- Nhấn mạnh những điểm chính, những điểm khóa của thao tác

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

3.2. Giai đoạn thực hiện

Bước 3

Sinh viên nêu lại và giải thích được các bước

Sinh viên lặp lại các bước động tác

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

3.2. Giai đoạn thực hiện

Bước 4

Sinh viên luyện tập

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

3.3. Giai đoạn kết thúc

Hết thời gian sinh viên thực hành, giảng viên kiểm tra kết quả của từng sinh viên trên máy tính. Nhận xét về bài làm của sinh viên.

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

4. Thực nghiệm và kết luận

Tiến hành thực nghiệm tại lớp có sĩ số lớp học là 21. Kết quả

Khả năng thực hành	Số lượng	Phần trăm
Chủ động thực hành không cần trợ giúp	17	85
Thực hành có sự trợ giúp của sinh viên học cùng lớp	3	10
Thực hành có sự trợ giúp của giảng viên	1	5

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY THỰC HÀNH BỐN BƯỚC TRONG GIẢNG DẠY MÔN AUTOCAD

4. Thực nghiệm và kết luận

Kết luận

Thông qua bảng kết quả ở trên có thể nhận thấy khi áp dụng phương pháp dạy học thực hành cải tiến vào giảng dạy thì sinh viên đã chủ động thực hành mà ít cần đến sự trợ giúp của giảng viên trong quá trình thực hành, giúp giảng viên giảm bớt các thao tác hướng dẫn chi tiết cho từng sinh viên